



TALLER

# ALERTA EN EL RÍO



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA  
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

CONFERENCIA  
HIDROGRÁFICA  
DEL CANTÁBRICO, O.A.

chcantábrico

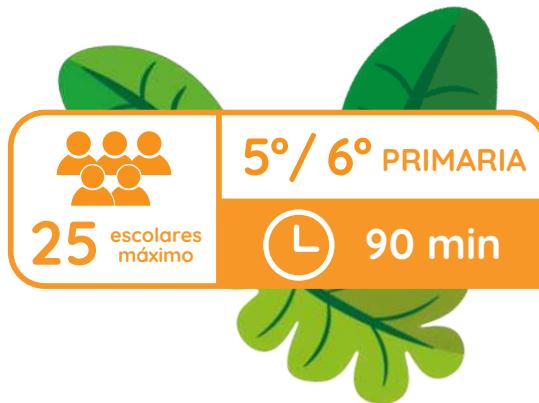


Plan de  
Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

# ALERTA EN EL RÍO



## RECURSOS

### PROPIOS:

- 2 educadores/as ambientales.
- Presentación interactiva.
- Los materiales necesarios para desarrollar el taller.

### DEL CENTRO:

- Aula.
- Altavoces.
- Ordenador conectado a proyector o a pizarra digital.
- Conexión a internet.
- Mesas y sillas móviles para la formación de grupos.

*Si el centro no dispone de estos recursos seguro que encontramos una solución, avísanos con tiempo.*

## OBJETIVOS

- Identificar las características y la importancia de los ecosistemas fluviales para reconocer su valor, conservarlo y mejorarlo.
- Conocer los usos del agua para satisfacer nuestras necesidades como parte de la sociedad.
- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en los ecosistemas fluviales.
- Comprender el papel de las confederaciones hidrográficas, especialmente la Confederación Hidrográfica del Cantábrico, como gestores de los recursos hídricos y los ríos.

## METODOLOGÍA

GAMIFICACIÓN  
DINÁMICAS COOPERATIVAS  
APRENDIZAJE DEDUCTIVO

## CONTENIDOS

- Qué es un río y cuáles son sus partes.
- Importancia de los ríos.
- Cuáles son las amenazas que sufren los ríos: ocupación de la llanura de inundación, alteración de sus riberas, sobreexplotación y contaminación de sus aguas.
- Cómo afectan estas amenazas a todos los seres vivos, incluidos los seres humanos.
- ¿Quién protege nuestros ríos?

## RELACIÓN CURRICULAR

Para el diseño de este taller se ha tenido en cuenta el Real Decreto 157/2022 que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

*Si quieres ver con más detalle la relación con el currículo escolar consulta la tabla resumen de la última página.*

# ALERTA EN EL RÍO

1

## ¿EN QUÉ CONSISTE?

En este juego de escape el alumnado pondrá a prueba sus habilidades como “Guardianes/as del río” para ayudar a la Confederación Hidrográfica del Cantábrico a desactivar las alertas que afectan a varios ríos.



2

## DINÁMICA

El taller consiste en un juego de escape en el que varios grupos de alumnos y alumnas deben superar 4 retos, iguales para todos los grupos, en un tiempo máximo.

Los retos consisten en desactivar alertas que afectan a los ríos: destrucción del bosque ribera, vertido sin depurar, ocupación de la llanura de inundación y situación de sequía. Cada alerta se encuentra en una caja con candado y el código para abrir la siguiente se obtiene al resolver el reto.

Aunque cada grupo debe superar los retos de forma independiente, para abrir la última caja y superar el reto final será necesaria la colaboración de toda la clase.

# ALERTA EN EL RÍO

3

## EVALUACIÓN

A través de una dinámica de evaluación, se podrá conocer el grado de aprendizaje y satisfacción de los y las protagonistas del taller.

*La opinión de los docentes también nos interesa mucho; por eso, al finalizar el taller enviaremos al centro un formulario de evaluación para que nos indiquéis en qué podemos mejorar.*



4

## MATERIALES

- 4 cajas y sus candados, que se identifican con los colores de cada uno de los equipos.
- Una caja final con el último reto.
- Tarjetas con las pistas necesarias.
- Material de investigación: lupas, bolígrafos de tinta invisible, códigos, mapas de coordenadas, material de laboratorio...



# ALERTA EN EL RÍO

| ÁREAS              | SABERES BÁSICOS  | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  |
|--------------------|--|---|
| CIENCIAS SOCIALES  | SOCIEDADES Y TERRITORIOS<br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Retos del mundo actual.</li> <li>· Sociedades en el tiempo.</li> <li>· Alfabetización cívica.</li> <li>· Conciencia ecosocial.</li> </ul> | CE1 { 1.1<br>1.2      CE2 { 2.1<br>2.2                              |
| CIENCIAS NATURALES | CULTURA CIENTÍFICA<br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Iniciación a la actividad científica.</li> <li>· La vida en nuestro planeta.</li> </ul>   | CE2 { 2.1<br>2.4      CE5 { 5.2<br>5.3<br>5.4      CE6 { 6.1<br>6.2 |