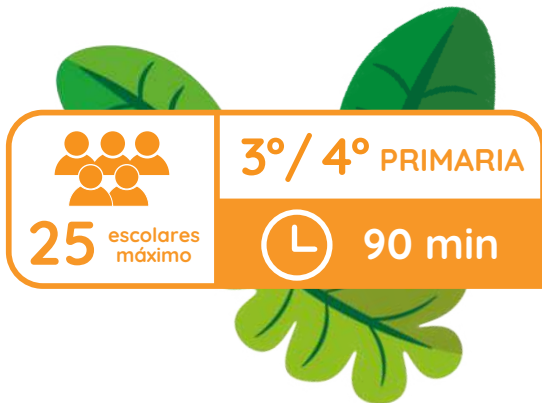




TALLER

INUNDACIÓN

INUNDACIÓN



RECURSOS

PROPIOS:

- 2 educadores/as ambientales.
- Presentación interactiva.
- Los materiales necesarios para desarrollar el taller.

DEL CENTRO:

- Aula.
- Altavoces.
- Ordenador conectado a proyector o a pizarra digital.
- Conexión a internet.
- Mesas y sillas móviles para la formación de grupos.

Si el centro no dispone de estos recursos seguro que encontramos una solución, avísanos con tiempo.

OBJETIVOS

- Acercar al alumnado a los sistemas de medición de aforos dando a conocer su funcionamiento, utilidad e importancia.
- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en los ecosistemas fluviales, para mejorar la capacidad para afrontar problemas y buscar soluciones.
- Comprender el papel de las confederaciones hidrográficas, especialmente la Confederación Hidrográfica del Cantábrico, en el suministro de información hidrológica y en la gestión del riesgo de inundación.

METODOLOGÍA

GAMIFICACIÓN
DINÁMICAS COOPERATIVAS
APRENDIZAJE DEDUCTIVO

CONTENIDOS

- Ecosistema fluvial, funciones de los ríos, partes de los ríos, llanura de inundación, bosque de ribera.
- Problemas de conservación de los ríos: la ocupación de la llanura de inundación.
- Las inundaciones como un proceso natural beneficioso para el ecosistema fluvial. ¿Por qué se producen? ¿Podemos evitarlas? ¿Por qué producen daños? ¿Cuáles son sus beneficios?

RELACIÓN CURRICULAR

Para el diseño de este taller se ha tenido en cuenta el Real Decreto 157/2022 que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Si quieres ver con más detalle la relación con el currículo escolar consulta la tabla resumen de la última página.

1

¿EN QUÉ CONSISTE?

En este juego de escape el alumnado pondrá a prueba sus habilidades para ayudar a la Confederación Hidrográfica del Cantábrico a descubrir qué río está en riesgo de inundación.



2

DINÁMICA

El taller consiste en un juego de escape en el que los alumnos/as, en grupos, deben superar 6 retos, iguales para todos los grupos, en un tiempo máximo. Al ir superando los retos obtendrán los datos necesarios para, finalmente, averiguar qué río está en riesgo de inundación.

Aunque cada grupo debe superar los retos de forma independiente, para conseguir descubrir el objetivo final será necesaria la colaboración de toda la clase.

3

EVALUACIÓN

A través de una dinámica de evaluación, se podrá conocer el grado de aprendizaje y satisfacción de los y las protagonistas del taller.

La opinión de los docentes también nos interesa mucho; por eso, al finalizar el taller enviaremos al centro un formulario de evaluación para que nos indiquéis en qué podemos mejorar.

4

MATERIALES

- 6 sobres con tarjetas pista.
- Instrumentos de medición de aforos: pluviómetros, termómetros y limnógrafo.
- Tablas de caudales.
- Material de soporte: bolígrafos, pegatinas, botón de alerta y laberintos.



ÁREAS	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CIENCIAS SOCIALES	SOCIEDADES Y TERRITORIOS <ul style="list-style-type: none"> · Retos del mundo actual. · Sociedades en el tiempo. · Alfabetización cívica. · Conciencia ecosocial. 	CE1 { 1.1 1.2 1.3 CE2 { 2.1 2.2 CE5 { 5.2
CIENCIAS NATURALES	CULTURA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> · Iniciación a la actividad científica. · La vida en nuestro planeta. TECNOLOGÍAS Y DIGITALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> · Proyectos de diseño. · Pensamiento computacional. 	CE2 { 2.1 2.3 2.4 CE5 { 5.1 5.2 5.3 CE3 { 3.3 CE6 { 6.1
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> · Sentido numérico: sentido de operaciones. · Sentido de la medida: magnitud, medición, estimación y relaciones. · Sentido espacial: movimientos y transformaciones. · Sentido algebraico: modelo matemático, relaciones y funciones, pensamiento computacional. · Sentido estocástico: organización y análisis de datos. 	CE1 { 1.1 CE3 { 3.1 CE4 { 4.1 CE5 { 5.2 CE6 { 6.1 CE8 { 8.1 8.2